



Bollebygds gymnasieskola Individuella programmet

Kvalitetsredovisning

2008/2009

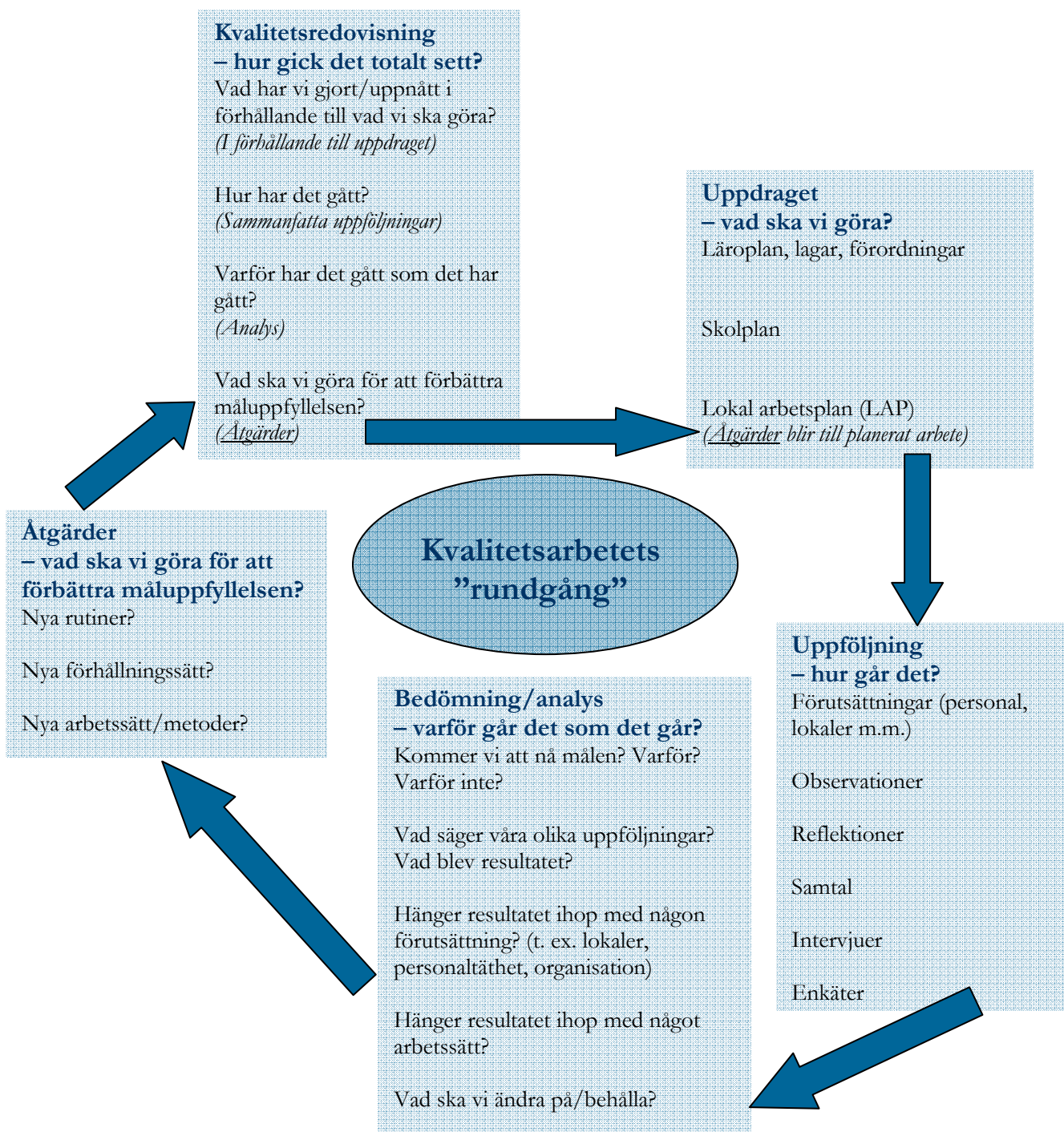
BOLLEBYGDS KOMMUN



Kvalitetsarbete över ett år

Skolplan för 2008-2010, antagen av kommunfullmäktige 2008-03-13 § 6, anger vilka mål som ska prioriteras av kommunens barn- och utbildningsverksamhet. I den lokala arbetsplanen förtydligade enheterna hur man avsåg att arbeta med målen i syfte att öka måluppfyllelsen under läsåret 2008/2009.

Kvalitetsarbetet över ett år kan liknas vid en ”rundgång”, se nedanstående bild:





Kvalitetsredovisningen syftar till att redovisa i vilken utsträckning de nationella målen för respektive verksamhet har förverkligats. Kommunen prioriterar bland de nationella målen i skolplanen. Enheterna tydliggör skolplanens mål i den lokala arbetsplanen. Under året följs de prioriterade målen upp för att slutligen utvärderas i kvalitetsredovisningen. Bedömningar och analys genomförs. Inom de områden där det finns brister i måluppfyllelsen ska åtgärder formuleras i syfte att förbättra måluppfyllelsen. Dessa åtgärder ska sedan föras in i den lokala arbetsplanen för nästa år.

De prioriterade målen för läsåret 2008/2009 tydliggörs i kvalitetsredovisningens stycke 3) *Arbetet i verksamheten*.

1. Verksamhetens förutsättningar

1.1. Om verksamhetsområdet

På gymnasieskolans IV-program, som är beläget i Krafthuset i Bollebygd, finns de ungdomar i 15-20-årsåldern som ännu ej varit behöriga till de nationella programmen. På skolan undervisas också elever som under läsåret hoppat av nationella program och som har för avsikt att till nästkommande läsår göra ett omval. I vissa fall har man också tagit hand om elever som under en period behövt något annat än den vanliga grundskolan. Antalet ungdomar har legat mellan 24 och 30 st.

1.2 Personal

På enheten arbetar två lärare. Den ene har arbetat här sedan många år medan den andre, som har många års erfarenhet från grundskolan, började arbeta här inför höstterminen 07. Båda är män och är i grunden mellanstadielärare och har därmed en bred ämneskompetens.

1.3 Materiella resurser

Verksamheten bedrivs i Krafthuset som också innehåller ungdomsgård och kommunala konferenslokaler. Lokalerna fungerar mycket bra då de är avgränsade och inte störs av annan verksamhet. Lokalerna är nyrenoverade och fräscha. Ett rum finns för gemensamma genomgångar och arbete, ett rum för enskilt arbete med tillgång till datorer samt ett rum för lärarna där man också har möjlighet till att ha samtal med enskilda elever.

1.4 Ekonomiska resurser

Gymnasieskolans budget uppgår till omkring 34 miljoner och skall räcka till alla köpta platser samt till den egna verksamheten inom IV-programmet. Då den endast är en förhållandevis liten verksamhet med endast två lärare, som dessutom har en mycket låg sjukfrånvaro, är det inte svårt att planera så att den tilltänkta budgeten för IV-programmet räcker. Under det gångna verksamhetsåret har emellertid en ökning av personal och resurser varit nödvändig då elevgruppen varit större än vanligt och även saknat betyg i många praktiska ämnen. För detta har extra timmar lagts på praktiksamordning, slöjd, hem- och konsumentkunskap, idrott och musik.



1.5 Ledarskap och personalens yrkesutveckling

Lärarna har under året arbetat tillsammans med övriga lärare i kommunen kring Mål och bedömning. Den ene har ingått i gruppen kring svenska och den andre kring matematik. Rektor har deltagit i nätverk inom Sjuhärad samt varit på konferens om den nya gymnasieskolan.
Inför läsåret 09/10 ser vi hur antalet elever minskar till en för oss mer normal nivå.

2. Viktiga händelser under året och enhetsspecifikt Utvecklingsarbete

- 2.1 Sten Persson har fungerat som praktiksamordnare.
- 2.2 P.g.a. av årets stora elevgrupps bristande betyg i övningsämnen har vi tagit hjälp av övningsämneslärare och också bedrivit verksamhet på Örelundskolan i Olsfors.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Normer och Värden

Mål:

Skolan ska sträva efter att alla barn/elever trivs och upplever trygghet.

Skolan ska främja barns och elevers lika rättigheter och aktivt arbeta för att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Skolan ska också motverka annan kränkande behandling.

Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan får i uppdrag att årligen genomföra trygghetskartläggningar och följa upp genom trivseluppföljningar (del i likabehandlingsarbetet).
- 2) Skolan får i uppdrag att arbeta med den framtagna utredningsmallen för dokumentation inom ramen för likabehandlingsarbetet och sprida kunskap kring rutiner och dokumentation.

3.1.1 Insatser

Lärarna har haft regelbundna individuella samtal med varje elev om trivseln och tryggheten i skolan.

Varje termin har det genomförts en enkät där trivsel och trygghet är en del som utvärderas.

Om lärarna upptäcker att brister kan finnas med trivseln i skolan tas kontakt med eleven och föräldrar. Åtgärder sätts då in för att anpassa skolan för att nå ett bättre resultat.



3.1.2 Resultat

Elevenkät och enskilda utvärderingssamtal visar att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan.

3.1.3 Grund för bedömning

Enkäter, enskilda samtal samt observationer.

3.1.4 Analys

Eftersom den relativt lilla gruppen varit samlad med endast två lärare, har lärare och elever lärt känna varandra väl och därmed skapat sociala relationer, som givit förutsättningar att snabbt uppfatta situationer som påverkat elevens trivsel i gruppen

3.1.5 Måluppfyllelse

Mycket god

3.1.6 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Att hitta sysselsättningar vid icke lektionstid är av vikt. När datorerna varit ur bruk har valmöjligheterna till rastaktivitet begränsats till kortspel och film. Fler intressanta tidskrifter kan också ge större förströelse.

3.2 Kunskaper, utveckling och lärande

Mål:

Skolan ska sträva efter att utveckla varje barns/ elevs förutsättningar för en god fysisk och psykisk hälsa.

Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan ges i uppdrag att se till att alla barn/elever är fysiskt aktiva dagligen.

3.2.1 Insatser

Eleverna äter lunch på Bollegården. Detta innebär att de oavsett väder varje dag kommer ut i friska luften och får en promenad på ca 3 km. En del eftermiddagar förlägger vi undervisning utomhus. Vi tar en promenad och studerar natur och kultur i närområdet. De elever som saknat betyg i idrott har erbjudits detta i idrottshall regelbundet och gemensam musik har skapat en kulturell trivselstund.



3.2.2 Resultat

Dagligen får eleverna en promenad till och från lunchen. Elevernas tid i en enda lokal med två lärare gör att man från lärarnas sida upptäcker när eleverna mår sämre psykiskt lättare. Eleverna lär känna dessa lärare så bra att man också själv anförtror dem sina bekymmer lättare beroende på att man bara har två lärare.

3.2.3 Grund för bedömning

Lektioner, observationer och samtal

3.2.4 Analys

I gruppen som har all undervisning med två lärare kan eleven lättare uppmärksammas, och få det stöd den behöver när den är ur form.

3.2.4.1 Måluppfyllelse

God

3.2.6 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Att variera undervisningen med fler utflykter och exkursioner är viktigt, samt att ta tillvara på möjligheterna att upptäcka den närmaste omgivningens natur genom promenader.

3.3 Barns och Elevers ansvar och Inflytande / Skola och Hem

Mål:

Skolan ska sträva efter att varje barn/elev har inflytande över sitt lärande.

Skolan ska sträva efter att varje barn/elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Skolan ska sträva efter att föräldrar får inflytande och är delaktiga i verksamheten.

Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan får i uppdrag att utveckla arbetet med varje elevs inflytande över sin IUP (individuell utvecklingsplan).
- 2) Skolan ges i uppdrag att hitta organisatoriska former för att öka föräldrainflytande och delaktighet.



3) Skolan ska utveckla inflytandeforum i form av exempelvis matråd, barnråd och klassråd/elevråd.

3.3.1 Insatser

Vid regelbundna individuella samtal utvärderas undervisningen och elevens personliga mål. Nya mål sätts då upp där elevens synpunkter är väsentliga. Elevens personliga eller gruppens åsikter tas spontant upp i undervisningen i en dialog för att bibehålla intresset för arbetet.

Målsättningen är att vid terminsstart få en god kontakt med föräldrarna vid elevernas introduktionssamtal och sedan behålla en god telefonkontakt samt att välkomna dem att besöka verksamheten.

3.3.2 Resultat

Vid enkät och enskilda samtal har eleverna fått möjlighet att reflektera kring och uttrycka hur deras arbete ska utföras. Elev och föräldrar har kunnat påverka arbetets natur och uppdelningen av hemarbete och skolarbete.

Föräldrar har frekvent kontaktat oss per telefon och mail gällande olika frågor. Vid ett flertal tillfällen har föräldrar besökt skolan för enskilda samtal.

3.3.3 Grund för bedömning

Enkät, enskilda samtal, observationer, anteckningar i elevdokument och e-mailedokumentation.

3.3.4 Analys

Regelbundna elevråd är svåra att meningsfullt genomföra, då elevgruppen nästan aldrig är homogen. Årets stora elevgrupps stora spridning i behov har gjort att flera individuella lösningar har behövts. Det är viktigt att man över tid varierar arbetet för att upprätthålla intresset.

Vid de samtal vi haft har vi fått en odelat positiv respons av föräldrar och de spontana besöken tycker vi visar att man känner sig välkommen hit. Föräldrarna har en bra inblick i hur skolan fungerar och hur det går för deras barn.

3.3.5 Måluppfyllelse

God - Mycket god

3.3.6 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Variationen av studieupplägg ska begränsas till några huvudspår för att stimulera närvaron i skolan.

Föräldraenkät.



3.4 Likabehandlingsarbetet

Mål:

Skolan ska främja barns och elevers lika rättigheter och aktivt arbeta för att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Skolan ska också motverka annan kränkande behandling.

3.4.1 Vision och målsättning för barn- och utbildningsförvaltningen i Bollebygds kommun

Trygghet, omtanke och hänsyn skall prägla all samvaro och olikheter respekteras samt ses som en tillgång.

3.4.1.1 Eventuella delmål/mål för enheten.

Skolverksamhetens syfte är att göra skoldagen så trivsamt att man vill närvara och ha undervisning. Denna undervisning anpassas efter gruppen så att alla elevers särart respekteras och den sociala samvaron betonas för alla trygghet och trivsel.

3.5 Förankringen av likabehandlingsplanen bland elever och föräldrar

Vid brister i likabehandling av elever har lärarna särskilt uppmärksammat både elev och föräldrar om de krav som ställs för att beteendet ska anses som tillfredsställande.

3.6 Främjande och förebyggande åtgärder

Elevens personlighet lyfts fram på ett positivt sätt i undervisningen och tid ges så att alla uppmärksammas.

Stor del av undervisningen sker i muntlig form och exempel ges från både lärares och elevers vardag. Dialogen är viktig och visar elevens dagsform, vilket blir lärarnas hållpunkt för kommunikationen.

3.7 Resultat

3.7.1 Främjande och förebyggande åtgärder

Vid enkät och enskilda samtal har vi fått goda omdömen gällande trivsel och trygghet. Lärarna får snabbt indikationer om trivseln inte är god och kommunicerar med de berörda och hjälper till att hitta lösningar som upplevs som positiva. Årets stora grupp sammansättning har dock indikerat sämre resultat i enkätsvaren.

Enkät, enskilda samtal, observationer och föräldrakontakter har gjort att skolan kan ligga tätt på verkligheten.



3.7.2 Förekomst av trakasserier och annan kränkande behandling

Upprepade trakasserier/annan kränkande behandling

Inga upprepade trakasserier eller annan kränkande behandling har förekommit.

En händelse har förekommit som har föranlett vidare åtgärder.

Arbetsrutiner

Vid alla indikationer om diskriminering eller en nedvärderande människosyn kommunicerar lärarna med eleven på lämpligt sätt beroende på hur det uppstått. Det kan ske vid en diskussion i hela gruppen eller vid enskilda samtal under lektion eller raster.

Vid enskilda fall inom gruppen tas alltid kontakt med föräldrar.

3.7.3 Grund för bedömning

Observationer och samtal

3.7.4 Analys

Eftersom undervisningen sker av bara två lärare och gruppen har varit samlad vid alla lektioner har man haft en god observation på indikationer om kränkande attityder och eleverna har regelbundet haft enskilda kontakter med lärarna om förekomst av trakasserier eller annan kränkande behandling.

3.7.5 Måluppfyllelse

Mycket god

3.7.6 Planerade åtgärder med utgångspunkt i resultatet

Det är viktigt att Likabehandlingsplanen är ett levande dokument som följs upp kontinuerligt under året.

4. Resultat av meritvärderingsförbättring

4.1 Elever läsåret 08/09

Under året har 30 elever varit inskrivna på IV (16 män och 14 kvinnor). Sex av dem kom från gymnasieskolan. Två av dessa valde att delta i undervisningen för att förbättra sina betyg. De övriga fyra valde heltidspraktik och/eller studier på annat program.

Av de 24 som kom direkt från grundskolan fullföljde 22 sina studier på IV.

Två elever uppnådde inte G i svenska, matematik och engelska vilket innebär att de får erbjudande om att gå ett år till på IV.

Totalt tilldelades 24 elever meritförhöjande betyg.

4.1.1 Resultat och bedömning av måluppfyllelse

Meritvärdesförhöjning

Medelvärdet för kompletterings eleverna var vid ingången av lå **76p**

Medelvärdet för kompletterings eleverna var vid utgången av lå **167p**

Höjningen var således **91p**



Medelvärdet för **kvinnor** var vid **ingången** av lå **90p**
Medelvärdet för **kvinnor** var vid **utgången** av lå **168p**
Medelvärdet för **män** var vid **ingången** av lå **64p**
Medelvärdet för **män** var vid **utgången** av lå **167p**
Höjningen för **kvinnor** var **78p**
Höjningen för **män** var **103p**

Analys av resultatet:

De elever som startar läsåret med lågt meritvärde når G i de flesta ämnen,
Medan det är svårare att höja ett relativt högt meritvärde till högre betyg.
Som redovisas ovan har män lägre ingångsvärde.

Den större ökningen av meritvärde för män än för kvinnor förklaras av två faktorer.
Dels en något större ambitionsnivå hos männen, del något bättre närvaro hos
männen än bland kvinnorna.

I engelska sattes 14 betyg. **12 G** och **2 VG**.
I matematik sattes 19 betyg. **10 G** och **9 VG**
I svenska sattes 13 betyg. **11 G** och **2 VG**.

Två (2) elever nådde ej minst G i En, Ma och/eller Sv .

Vi bedömer resultatet som gott. Den främsta orsaken till årets goda
resultat, får i första hand tillskrivas elevernas goda motivation och närvaro, med ett par
undantag.

Betygsättningen grundar sig på analyser av elevernas prestationer, intresse och motivation
i de enskilda ämnena. Som hjälpmedel har de kriterier som arbetats fram under lå 08/09
(betyg och bedömning) använts. Antalet ämnen som betygsätts är dock av den
numerären och variation att vi inte enbart kunnat använda dessa betygskriterier utan
också observationer av elevernas handlag i ämnet.

Ämnets karaktär har betydelse för utvecklingen av betyget. I svenska har delen Tala
allmänt ett gott resultat beroende på den mindre gruppstorleken jämfört med åk.9. Man
får helt enkelt mer tid per elev att träna tal och det blir en tryggare miljö på IV jämfört
med åk.9

Delen Läsa har en större spridning för utgångspunkten har varit så olika för eleverna.
De elever med lässvårigheter har givits mer tid och har fått mer grundläggande
läs/hörförståelseträning i faktatexter medan de med större läsförmåga visat prov på en
större konsumtion av skönlitteratur och redovisat recensioner.

Delen Skriva visar på en viss könsskillnad där fler kvinnor visat stort intresse av fri
skrivning än män. Däremot är språkets utveckling och komplexitet ganska lika mellan
könen. Struktur på skrivträningen ex. artikel, referat är viktig för samtliga för resultatet.
Engelskan har visat en god förmåga till hörförståelse i hela gruppen. Detta beror
säkerligen på elevernas stora kontakt med språket genom film, musik och Internet.
Däremot varierar ord- och läsförståelse av skriven text mer, och läxträning av glosor har
där varit viktig för några elever för att nå kriteriet godkänt.

Trots en mindre elevgrupp är dock viljan till att tala det som eleverna känner störst
osäkerhet i, och detta leder till att man för kommande år bör satsa mer tid att träna detta.
Det bör också ske i noggrant planerade grupper för att stärka självförtroendet.

I matematik har vi noterat en skillnad mellan könen där pojkar har ett större
självförtroende och entusiasm. Man vågar i större grad pröva och frågar inte lika mycket
om hjälp.



5. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

Närvaron har varit god med ett par undantag. Fyra elever har haft hög sjukfrånvaro vilket tyvärr har resulterat i att deras betyg inte nått den nivå den annars skulle kunna ha gjort om de deltagit i fler lektioner.

5.1 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Att vara tydligare i kommunikationen med eleverna angående sambandet mellan närvaron och betygsnivå.

Tidiga lektioner i Olsfors har medfört större frånvaro på dessa lektioner än i övrigt, vilket ger vid hand att vi bör överväga lämpligheten med i lektioner i Olsfors.

Bollebygd 090630

Staffan Lennmalm
Samordningsrektor