



**BOLLEBYGDS  
KOMMUN**

Barn- och Utbildningsförvaltningen

**Lokal ArbetsPlan**

# **Lokal arbetsplan**

---

**2009/2010**

Gymnasieskolan  
Individuella programmet

## 1. Enhetens vision

*Kunskap, Normer och Elevers/elevernas ansvar*

## 2. Grovplanering för aktiviteter, teman och högtider

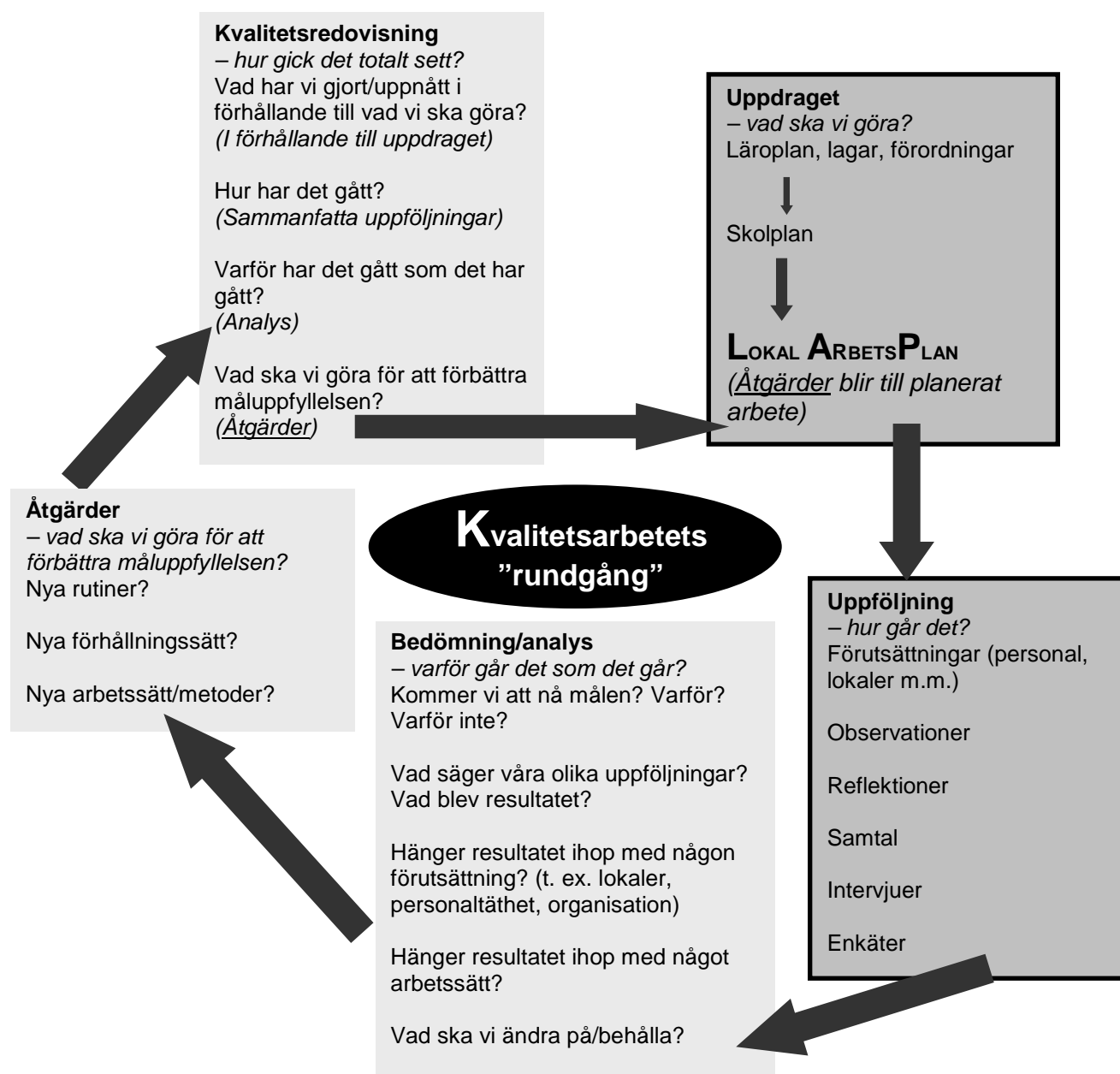
Månad	Aktivitet	Ansvarig
Augusti	Regelbundna promenader och bekanta sig med närmaste miljön	Undervisande lärare
September	_____ ” _____	
Oktober	Nobel och Nobelprisen	Undervisande lärare
November		
December	Kristendom och Lucia Jultraditioners ursprung	Undervisande lärare
Januari		
Februari		
Mars	Påsktraditioner	Undervisande lärare
April	Världsreligionerna förutom Kristendom	Undervisande lärare
Maj		
Juni		



### 3. Arbetet i verksamheten

**Skolplan** för 2008-2010, antagen av kommunfullmäktige 2008-03-13 § 6, anger vilka mål som ska prioriteras av kommunens barn- och utbildningsverksamhet. I den lokala arbetsplanen ska enheten förtydliga hur man kommer att arbeta med målen i syfte att öka måluppfyllelsen under läsåret 2009/2010.

Kvalitetsarbetet över ett år kan liknas vid en "rundgång", se nedanstående bild:





De delar som ska synas i den lokala arbetsplanen har markerats genom att de delarna syns i inramade mörkare rutor. Bilden visar att den lokala arbetsplanen

- 1) utgör en **konkretisering** av **skolplanen**,
- 2) är ett förtydligande av de **åtgärder** som enheten kommit fram till i **kvalitetsredovisningen**.

Den lokala arbetsplanen ska även innehålla

- 3) en **plan** för **uppföljning**

av de prioriterade målen. De prioriterade målen för läsåret 2009/10 är följande:

### **3.1 Normer och Värden**

#### **Mål:**

- Skolan ska sträva efter att alla barn/elever trivs och upplever trygghet.
- Skolan ska främja barns och elevers lika rättigheter och aktivt arbeta för att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Skolan ska också motverka annan kränkande behandling.

#### **Uppdrag till skolan:**

- 1) Skolan får i uppdrag att årligen genomföra trygghetskartläggningar och följa upp genom trivseluppföljningar (del i likabehandlingsarbetet).
- 2) Skolan får i uppdrag att följa upp barnens/elevernas fysiska arbetsmiljö.

#### **Planerade åtgärder:**

Detta kommer vi att lägga fokus på under läsåret för att öka måluppfyllelsen:

Vid regelbundna individuella utvecklingssamtal tar vi upp om elevernas trivsel och om de känner sig accepterade. På lektioner går vi igenom lagen om ärekränkning och förtal och uppmärksammar 15-årsgränsen för straffbarhet.

Vid enkät i mitten av terminerna jämför vi de siffror 1-4 som de svarar och jämför med tidigare års resultat. Speciellt frågan om vårdat språk uppmärksammas.

Skulle värdena på frågor om att vara accepterad eller utanförskap försämrats tar vi upp detta vid individuella samtal med.

Regelbundna besök på praktikplatser och samtal med eleverna om deras praktik är viktigt för trivseln. En flexibilitet och lyhördhet att anpassa undervisningen individuellt med praktik, skolarbete och hemarbete ska genomföras. Denna ska ske med hänsyn till elevens behov och trivsel.



### Uppföljning:

Så här ska vi följa upp och utvärdera:

Hur?	När?	Ansvarig
Genom en trivselenkät en gång /termin	Mellan v 43 - 46	Otto Andreasson och Karl-Henrik Lindblom
Individuella utvecklingssamtal	Från september kontinuerligt läsåret ut.	_____ ” _____

## 3.2 Kunskaper, Utveckling och Lärande

### Mål:

- Skolan ska sträva efter att utveckla varje barns/elevs förutsättningar för en god fysisk och psykisk hälsa.
- Skolan ska sträva efter att varje barn/elev utvecklar nyfikenhet för att lära, ser en mening i lärandet och utvecklar en tilltro till värdet av den egna kunskapen / Skolan ska sträva efter att utveckla varje barns/elevs kommunikativa, emotionella och sociala kompetens.
- Skolan ska särskilt arbeta med barn/elever i behov av särskilt stöd.

### Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan ges i uppdrag att se till att alla barn/elever är fysiskt aktiva dagligen.
- 2) Skolan ska bedriva ett kommunövergripande arbete för att säkerställa rättvis bedömning och betygsättning.
- 3) Skolan ska arbeta med strategier för uppföljning av kommunikativ kompetens, t ex i form av språklig medvetenhet, läs- och skrivutveckling.

### Planerade åtgärder:

Detta kommer vi att lägga fokus på under läsåret för att öka måluppfyllelsen:

Variera under visningen med fler utflykter och exkursioner.

Gör fler promenader i närområdet.

Lärarna vid gymnasieskolan skall fortsätta att arbeta tillsammans med grundskolan i arbetet kring mål och bedömning.

Stimulera till läsning av såväl skön- som facklitteratur.

Strukturera skrivträningen så eleverna får skriva olika sorters texter.



### Uppföljning:

Så här ska vi följa upp och utvärdera:

Hur?	När?	Ansvarig
Vid läsektion en gång/vecka stämna av med eleverna hur mycket de läst under veckan och se till att de skriver recensioner.	Varje vecka	Karl-Henrik Lindblom
Samla in texter och notera varje gång vi har undervisning utanför Krafthuset.	Vid månadsslut inventera hur många uteaktiviteter vi haft och vilka texter som skrivits.	Karl-Henrik Lindblom

### 3.3 Barns och Elevers ansvar och Inflytande / Skola och Hem

#### Mål:

- Skolan ska sträva efter att varje barn/elev har inflytande över sitt lärande.
- Skolan ska sträva efter att föräldrar får inflytande och är delaktiga i verksamheten.
- Skolan ska sträva efter att varje barn/elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

#### Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan får i uppdrag att utveckla arbetet med varje elevs inflytande över sin IUP (individuell utvecklingsplan).
- 2) Skolan ges i uppdrag att hitta organisatoriska former för att öka föräldrainsflytande och delaktighet.
- 3) Skolan ska utveckla inflytandeforum i form av exempelvis matråd, barnråd och klassråd/elevråd.

#### Planerade åtgärder:

Detta kommer vi att lägga fokus på under läsåret för att öka måluppfyllelsen:

Formalisera de individuella samtalen så att Individuella studieplaner upprättas. Betona närvaron genom att lägga upp undervisningen i form av huvudspår som tas med i studieplanen. Behålla den goda kontakten med föräldrarna och utveckla den genom att genomföra en föräldraenkät. Prova att formalisera med någon form av elevråd vid några tillfällen under läsåret.



### Uppföljning:

Så här ska vi följa upp och utvärdera:

Hur?	När?	Ansvarig
Varje elev har en personlig akt med uppgifter om mål och hur de ligger till i förhållande till dessa mål. Där står också hur undervisningen är fördelad mellan skolarbete, praktik och hemarbete.	Personliga utvecklingssamtal minst två gånger/termin som, i vissa fall, kan bli fler beroende på hur utvecklingen går.	Otto Andreasson och Karl-Henrik Lindblom
I slutet på termin skickas en föräldraenkät hem om hur föräldrar upplever sitt barns trivsel och studier.	Någon gång v 47 - 49	_____”_____
Telefonkontakt med föräldrar vid behov	Kontinuerligt under termin	_____”_____

### **3.5 Likabehandling**

Planen för likabehandling ska innehålla kartläggning prioriterade mål, planerade åtgärder och plan för uppföljning. Utvärdering av likabehandlingsplanen görs i kvalitetsredovisningen.

Redovisning av det planerade likabehandlingsarbetet behöver inte göras i den lokala arbetsplanen.



## 4. De Nationella Kunskapsmålen

### Planerade åtgärder – kunskapsresultat:

Detta kommer vi att lägga fokus på under läsåret för att öka måluppfyllelsen:

Arbeta för att eleverna skall ha en hög närvaro då det är en av de viktigaste faktorerna för att lyckas. Var uppmärksamma på flickornas resultat och speciellt försöka stimulera dessa till hög närvaro och engagemang.  
Genom de individuella utvecklingssamtalen vara tydliga med var eleven ligger i förhållande till betygsmål och sina personliga målsättningar.  
Det är också viktigt att klart visa vilka betygskrav som finns för att komma in på olika gymnasieprogram och konkretisera för eleven hur de når de mål som är rimliga för individen.  
Att dela upp målen i kortare konkreta uppgifter för att vid behov stimulera till önskvärd utveckling.

### Uppföljning – kunskapsresultat:

Så här ska vi följa upp och utvärdera:

Hur?	När?	Ansvarig
Genom närvarostatistik ligga tätt på verkligheten och ha personliga samtal både med elev och föräldrar när behov finns.	Förutom vid de planerade utvecklingssamtalen två gånger/termin ta kontakt så fort behov finns.	Otto Andreasson och Karl-Henrik Lindblom