



**BOLLEBYGDS
KOMMUN**

Barn- och Utbildningsförvaltningen

Lokal arbetsplan

2010/2011

Örelundskolan F-6

1. Enhetens vision

2. Grovplanering för aktiviteter, teman och högtider

Månad	Aktivitet	Ansvarig
Augusti	20 Välkomststund 23 Skolans dag 24 Värdegrundsdag 30 Hela skolan går knalleleden 31 Introduktion Tema	Nicholas Jacobsen Katharina Hernström Reidun Gustavsson Christina Näslund Milena Lampret
September	13 Föräldramöte F-3 15 Skoljoggen 27 Föräldramöte 4-6 Elevers val 28 Kamratstödjarutbildning	Yvonne Berntsson Christina Näslund Milena Lampret Karin Karlberg Reidun Gustavsson
Oktober	7 Familjemattekväll 22 Likabehandlingsdagen v. 43 Klimatsmart Elevers val	Berit Carlsson, Milena Lampret Reidun Gustavsson Nicholas Jacobsen Katharina Hernström
November	Elevers val, läsdag	Lars Bilting
December	6-7,10 Nobel 13 Lucia 22 Julavslutning	Milena Lampret Christina Näslund Karin Karlberg
Januari	13 Traditioner	Berit Carlsson
Februari	2 Elevers val, Friluftsdag Likabehandlingsdagen	Christina Näslund Katharina Hernström
Mars	14 Pi-dagen Elevers val	Milena Lampret, Berit Carlsson Nicholas Jacobsen
April	Elevers val	Reidun Gustavsson
Maj	9 Europadagen v.20 Kulturvecka v.21 Fredspriset 31 Friidrottsdag	Lars Bilting Nicholas Jacobsen Vinnande klass klassföreståndare Christina Näslund
Juni	8 Fotbollsturnering 9 Avslutning	Lars-Erik Olsson Milena Lampret



**BOLLEBYGDS
KOMMUN**

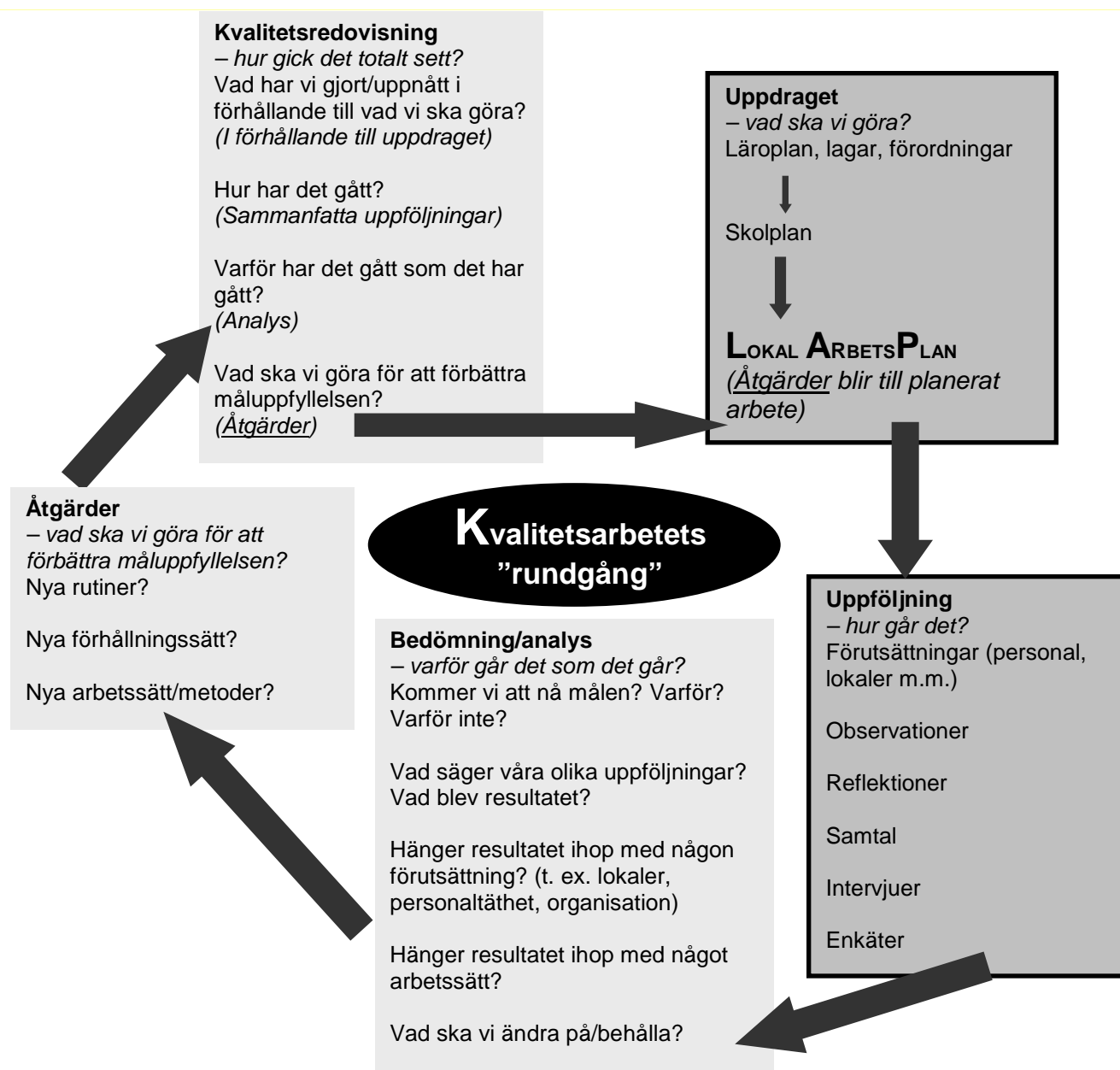
Barn- och Utbildningsförvaltningen



3. Arbetet i verksamheten

Skolplan för 2008-2010, antagen av kommunfullmäktige 2008-03-13 § 6, anger vilka mål som ska prioriteras av kommunens barn- och utbildningsverksamhet. I den lokala arbetsplanen ska enheten förtydliga hur man kommer att arbeta med målen i syfte att öka måluppfyllelsen under läsåret 2010/2011.

Kvalitetsarbetet över ett år kan liknas vid en ”rundgång”, se nedanstående bild:





De delar som ska synas i den lokala arbetsplanen har markerats genom att de delarna syns i inramade mörkare rutor. Bilden visar att den lokala arbetsplanen

- 1) utgör en **konkretisering** av **skolplanen**,
- 2) är ett förtydligande av de **åtgärder** som enheten kommit fram till i **kvalitetsredovisningen**.

Den lokala arbetsplanen ska även innehålla

- 3) en **plan** för **uppföljning**

av de prioriterade målen. De prioriterade målen för läsåret 2010/11 är följande:

3.1 Normer och värden

Mål:

- Skolan ska sträva efter att alla barn/elever trivs och upplever trygghet.
- Skolan ska främja barns och elevers lika rättigheter och aktivt arbeta för att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Skolan ska också motverka annan kränkande behandling.

Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan får i uppdrag att årligen genomföra trygghetskartläggningar och följa upp genom trivseluppföljningar (del i likabehandlingsarbetet).

Planerade åtgärder:

Detta kommer vi att lägga fokus på under läsåret för att öka måluppfyllelsen:

1. *Trygghetskartläggningen (F-6):* Arbetet med kartläggningen måste fortsätta genom att mer exakt kartlägga vari otryggheten kring toaletterna ligger. Detta sker genom samtal i klasserna.

Kommunövergripande trivselenkäten (år 2 och 5): Arbetet med att aktivt implementera begreppen mobbning och de fem diskrimineringsgrunderna i likabehandlingslagen måste fortsätta genom terminsvis återkommande temaperioder.

2. Nytt material för likabehandlingsarbetet i de yngre åren behöver inköpas.

3. Diskrimineringsgrunderna behöver förenklas och förtydligas för de yngre eleverna.

4. Likabehandlingsarbetet utökas med ytterligare en temaperiod under våren.

5. Skolans lokaler måste få en permanent anpassning till funktionshindrade.

6. Trygghetskartläggningen behöver kompletteras med frågor angående elevers fysiska arbetsmiljö.



Uppföljning:

Så här ska vi följa upp:

Hur?	När?	Ansvarig
1. Trygghetskartläggning (F-6): Kommunövergripande trivselenkät (år 2 och 5)	November 2010 22 oktober 2010	Klassläraren/LBT Reidun Gustavsson
2. Nytt material för likabehandlingsarbetet	Våren 2011	LBT
3. Diskrimineringsgrunderna behöver förenklas och förtydligas i trygghetskartläggningen	22 oktober 2010	Nicholas Jacobsen
4. Likabehandlingsarbetet utökas med ytterligare en temaperiod under våren.	Våren 2011	Katharina Hernström
5. Skolans lokaler måste få en permanent anpassning till funktionshindrade.		Rektor
6. Trygghetskartläggningen behöver kompletteras med frågor angående elevers fysiska arbetsmiljö.	Hösten 2010	LBT

3.2 Kunskaper, Utveckling och Lärande

Mål:

- Skolan ska sträva efter att utveckla varje barns/elevs förutsättningar för en god fysisk och psykisk hälsa.
- Skolan ska sträva efter att alla barn/elever kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande.

Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan ges i uppdrag att se till att alla barn/elever är fysiskt aktiva dagligen.
- 2) Skolan ges i uppdrag att hitta former för att driva IT-utveckling på respektive enhet.



Planerade åtgärder:

Detta kommer vi att lägga fokus på under läsåret för att öka måluppfyllelsen:

1. Fortsatta dagliga fysiska aktiviteter.
2. Fortsatt arbete med socioemotionell träning.
Fortsatt uppföljning genom Trulletest och språkscreening i förskoleklass, år 1 och 2.
3. Utveckla och utöka den pedagogiska planeringen.
4. Utforma en plan för IT-utveckling i år 1-6.

Uppföljning:

Så här ska vi följa upp och utvärdera:

Hur?	När?	Ansvarig
1. Fortsatta dagliga fysiska aktiviteter.	Schemalagt under läsåret	klassläraren
2. Fortsatt arbete med socioemotionell träning. Trulletest och språkscreening i förskoleklass, år 1 och 2.	Schemalagt under läsåret I början av höstterminen	Klassläraren specialpedagogen
3. Utveckla och utöka den pedagogiska planeringen.	Fortlöpande under läsåret	Undervisande pedagog i respektive ämne
4. Utforma en plan för IT-utveckling i år 1-6.	Under höstterminen 2010	Lars-Erik Olsson

3.3 Barns och Elevers ansvar och Inflytande / Skola och Hem

Mål:

- Skolan ska sträva efter att varje barn/elev har inflytande över sitt lärande.
- Skolan ska sträva efter att föräldrar får inflytande och är delaktiga i verksamheten.
- Skolan ska sträva efter att varje barn/elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan får i uppdrag att utveckla arbetet med varje elevs inflytande över sin IUP (individuell utvecklingsplan).



- 2) Skolan ges i uppdrag att hitta organisatoriska former för att öka föräldrainflytande och delaktighet.
- 3) Skolan ska utveckla inflytandeforum i form av exempelvis matråd, barnråd och klassråd/elevråd.

Planerade åtgärder:

Detta kommer vi att lägga fokus på under läsåret för att öka måluppfyllelsen:

1. Pedagogiska planeringar med bedömningsmatriser genomförs till varje större temaområde. Samtliga elever har en individuell utvecklingsplan.
2. Föräldrar får möjlighet till inflytande/delaktighet i skolans verksamhet via skolråd, föräldramöten, utvecklingssamtal, föräldraföreningen, informationsbrev från rektor och klasslärare.
3. Representanter från förskoleklassen medverkar i elevrådet fr. o m höstterminen. Skolan kommer att fortsätta arbetet med att utveckla skolans matråd där representanter från samtliga klasser medverkar.

Uppföljning:

Så här ska vi följa upp och utvärdera:

Hur?	När?	Ansvarig
Pedagogiska planeringar med bedömningsmatriser genomförs till varje större temaområde.	Inför varje temaområde.	Ämneslärarna.
Representanter från förskoleklassen medverkar i elevrådet.	Vid varje elevrådsträff.	Yvonne Berntsson.
Skolan kommer att fortsätta arbetet med att utveckla skolans matråd där representanter från samtliga klasser medverkar.	Våren 2011	Lars Bilting.
Varje elev har en utvecklingsplan. Denna utvärderas tillsammans med pedagog, elev och förälder.	Varje termin	Ansvarig pedagog



Mål:

- Skolan ska sträva efter att varje barn/elev får en inblick i närsamhället.
- Skolan ska sträva efter att varje barn/elev visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan ska vidga samarbetet med det lokala närsamhället.
- 2) Skolan ska hitta former för att utveckla barns och elevers förmåga att se kopplingen mellan det egna miljöbeteendet och den globala miljön.

Planerade åtgärder:

Detta kommer vi att lägga fokus på under läsåret för att öka måluppfyllelsen:

1. Skolan kommer att lägga upp ett program för att utveckla ett kontaktnät för samarbete med närsamhället.
2. Skolan deltar i det kommunövergripande projektet Klimatsmart.

Uppföljning:

Så här ska vi följa upp och utvärdera:

Hur?	När?	Ansvarig
Skolan arbetar fram en sammanställning över vilka företag och organisationer som tar emot skolklasser och/eller besöker skolan.	Våren 2011	Nicholas Jacobsen, Reidun Gustavsson, Kicki Näslund
En elevenkät genomförs.	Vecka 43	Berit Carlsson

3.5 Likabehandling

Planen för likabehandling ska innehålla kartläggning prioriterade mål, planerade åtgärder och plan för uppföljning. Utvärdering av likabehandlingsplanen görs i kvalitetsredovisningen.

Redovisning av det planerade likabehandlingsarbetet behöver inte göras i den lokala arbetsplanen.

4. De Nationella Kunskapsmålen

Redovisning görs av **resultaten** för 2009/10 vad gäller:



- Resultat av Trulle-screening i F och skolår 1 samt screening skolår 2,
- De nationella proven år 3/5/9 i engelska, matematik och svenska (där det är möjligt med redovisning av enskilda delprovsresultat),
- Slutbetygen för år 9,
- Sammanställning av de skriftliga omdömena.

I den lokala arbetsplanen för läsåret 2010/11 beskrivs vad enheten kommer att arbeta vidare med för att öka måluppfyllelsen inom de nationella kunskapsmålen samt hur enheten skall följa upp och utvärdera resultatet. Resultatet redovisas i kvalitetsredovisning i juni 2011.

Planerade åtgärder – kunskapsresultat:

Detta kommer vi att lägga fokus på under läsåret för att öka måluppfyllelsen:

Förskoleklass:

Samtliga barn genomgår förberedande läsinlärning via bokstavslekar.

År 1:

Screening och extra träning vid behov.

År 2:

Screening och intensivstöd. Åtgärdsprogram upprättas vid behov.

Läsprojekt i samarbete med bibliotekarien samt utökad regelbunden lästräning med fördjupning i läsförståelse.

År 3:

Nationella prov. Åtgärdsprogram upprättas vid behov.

År 4:

Elever med åtgärdsprogram får intensivträning och omtestas mot målen i år 3.

År 5:

För elever som riskerar att ej nå målen i år 6 i ämnena svenska, engelska, matematik upprättas åtgärdsprogram. De ges sedan extra stöd enskilt eller i grupp.

År 6:

Nationella prov. Åtgärdsprogram upprättas vid behov.

Uppföljning – kunskapsresultat:

Så här ska vi följa upp:



Hur?	När?	Ansvarig
Förskoleklass: Läsinlärning via bokstavslekar.	En gång i veckan.	Reidun Gustavsson
År 1: Screening och extra träning vid behov.	Vid läsårets start.	Specialpedagogen och klassläraren.
År 2: Screening och intensivstöd. Åtgärdsprogram upprättas vid behov.	Vårterminen.	Specialpedagogen och klassläraren.
År 3: Nationella prov. Åtgärdsprogram upprättas vid behov.	Vårterminen.	Ämnesläraren.
År 4: Elever med åtgärdsprogram får intensivträning och omtestas mot målen i år 3.	Under läsåret.	Klassläraren.
År 5: För elever som riskerar att ej nå målen i år 6 i ämnena svenska, engelska, matematik upprättas åtgärdsprogram. De ges sedan extra stöd enskilt eller i grupp.	Under läsåret.	Klassläraren.
År 6: Nationella prov. Åtgärdsprogram upprättas vid behov.	Vårterminen.	Ämnesläraren.