



Bollebygdskolan Särskolan

Kvalitetsredovisning

2008/2009

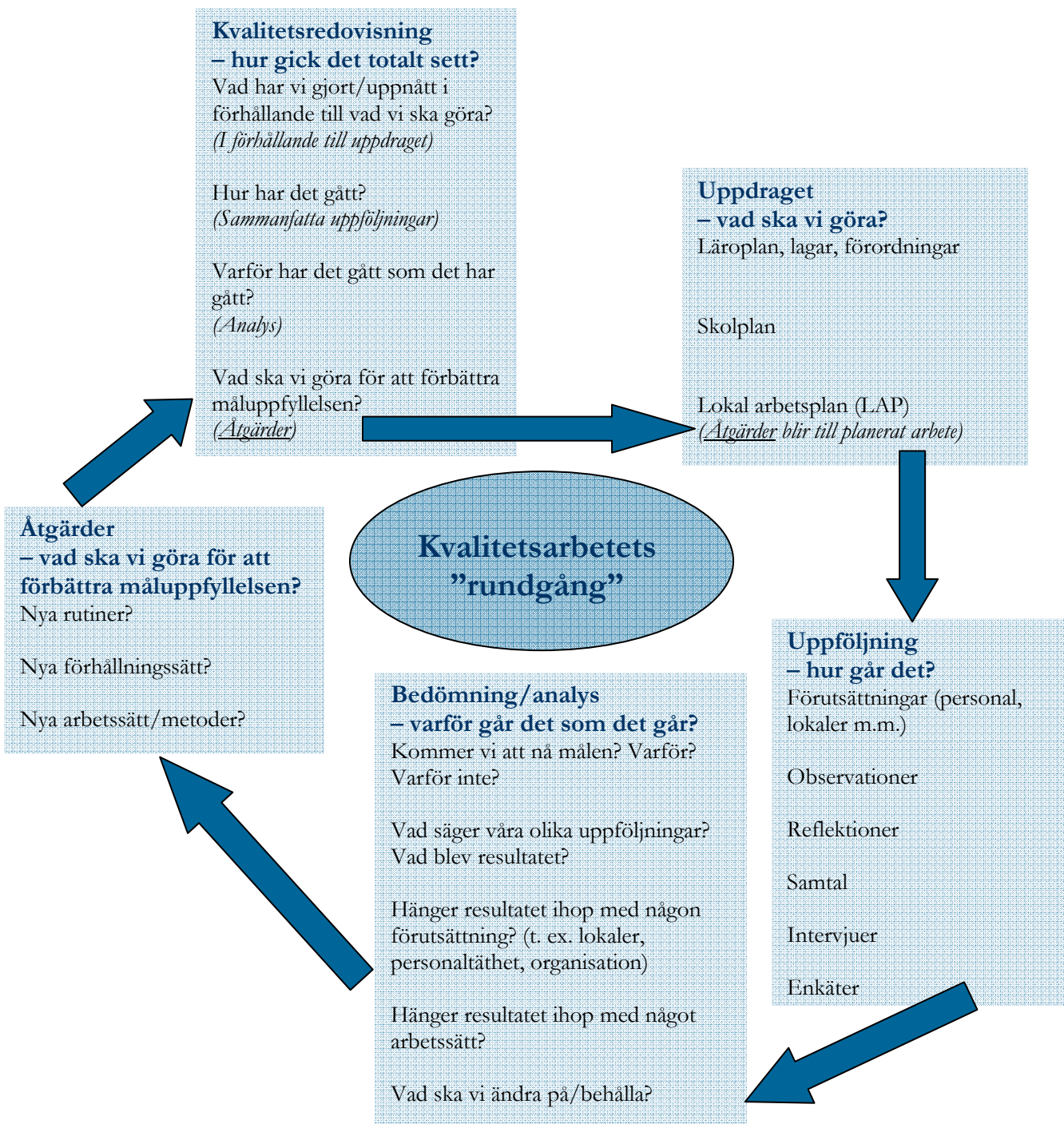
BOLLEBYGDS KOMMUN



Kvalitetsarbete över ett år

Skolplan för 2008-2010, antagen av kommunfullmäktige 2008-03-13 § 6, anger vilka mål som ska prioriteras av kommunens barn- och utbildningsverksamhet. I den lokala arbetsplanen förtydligade enheterna hur man avsåg att arbeta med målen i syfte att öka måluppfyllelsen under läsåret 2008/2009.

Kvalitetsarbetet över ett år kan liknas vid en ”rundgång”, se nedanstående bild:





Kvalitetsredovisningen syftar till att redovisa i vilken utsträckning de nationella målen för respektive verksamhet har förverkligats. Kommunen prioriterar bland de nationella målen i skolplanen. Enheterna tydliggör skolplanens mål i den lokala arbetsplanen. Under året följs de prioriterade målen upp för att slutligen utvärderas i kvalitetsredovisningen. Bedömningar och analys genomförs. Inom de områden där det finns brister i måluppfyllelsen ska åtgärder formuleras i syfte att förbättra måluppfyllelsen. Dessa åtgärder ska sedan föras in i den lokala arbetsplanen för nästa år.

De prioriterade målen för läsåret 2008/2009 tydliggörs i kvalitetsredovisningens stycke 3) *Arbetet i verksamheten*.

1. Verksamhetens förutsättningar

1.1. Om verksamhetsområdet

Bollebygds kommun har haft en egen särskoleverksamhet sedan höstterminen 1998, då särskolan Björken startade sin verksamhet med fyra elever i förskoleklass och år 1. Särskoleverksamheten har sedan dess utvecklats och utökats och på samtliga skolor i kommunen finns särskolan integrerad. Särskolan Björken finns numera lokalmässigt integrerad på Bollebygds skolan F-6. På de senare åren 7-9 finns särskoleelever som alla ingår i en grundskoleklass där de utifrån sina förutsättningar och behov deltar i grundskolans undervisning. Det finns tillgång till egna lokaler och pedagoger där särskoleeleverna, om så behövs, får sin undervisning.

För gymnasiesärskoleelever köps i huvudsak platser i annan kommun. Vissa individuella lösningar finns i kommunen.

Vi arbetar för att särskoleverksamheten i Bollebygds kommun skall finna flexibla lösningar utifrån varje elevs förutsättningar.

I grundsärskolan fanns vid vårterminens slut 18 elever. En av dessa hade köpt plats. Sju var helt och hållet individualintegrerade. Resterande tio fick sin undervisning i olika grad individuellt, i grupp eller i en grundskoleklass.

Vår vision är:

- Att Bollebygds särskola skall vara en naturlig del av den vanliga skolan.
- Att eleverna skall erbjudas en undervisning utifrån sina behov och förutsättningar men också finna förebilder och ha en positiv gemenskap med grundskolans elever.
- Att alla särskolans elever har klasstillhörigheter, men skall vid behov ha egna lärare, lokaler och individuellt schema.
- Att driva en attraktiv särskoleverksamhet med bra kvalitet i såväl undervisning som rastverksamhet.
- Att skapa en struktur och organisation runt praktik, ansökan och övergång till gymnasiesärskolan.

1.2 Personal

Personalstyrkan inom särskolan är idag 14 st motsvarande 12,06 tjänster. Utöver dessa finns det 10 lärare, som i del av sina tjänster undervisar elever i särskolan.

Tjänstgöringsgraden för dessa lärare varierar från 4 – 20 %.

Anställningarna för personalen som är helt och hållet verksamma i särskolan är:



7 st elevassistenter (1,0 + 1,0 + 1,0 + 0,81 + 0,75 + 0,75 + 0,5) (En av dessa har en pedagogisk högskoleexamen.)

2 förskollärare (1,0 + 1,0)

4 lärare (1,0 + 0,9 + 0,75 + 0,6)

1 specialpedagog (1,0)

Andel utan pedagogisk högskoleexamen 43 %

Andel med pedagogisk högskoleexamen 57 %

Andel med specialpedagogisk högskoleexamen 7 %

I Skolverkets statistik för den obligatoriska särskolan efterfrågas endast lärare som undervisar den obligatoriska särskolan och om de har pedagogisk högskoleexamen. I denna statistik redovisas för Bollebygd 13 st lärare motsvarande 6 heltidstjänster. Av dessa har 99 % pedagogisk högskoleutbildning. Detta är högt jämfört med snittet i riket som är 87 %. Det är 19 % som har specialpedagogisk högskoleexamen jämfört med 37 % i riket.

Antal lärare per 100 elever är 38,9 vilket är en ökning från året innan då det var 32,1.

Om man sammanför Skolverkets statistik, som inte innefattar fritidshem eller förlängd skolbarnsomsorg och inte heller elevassistenter med vår egen statistik över all personal och kunskaperna om hur verksamheten har organiserats, så kan man konstatera att särskolan i Bollebygd har:

- en hög andel utbildade lärare
- en låg andel specialpedagogiskt utbildade lärare
- att förskollärare med mindre ämnesutbildning arbetar med elever i senare skolår
- att det under läsåret inte funnits någon med pedagogisk högskoleutbildning som arbetat på fritidshemmet
- att flera i den personalgrupp som saknar pedagogisk högskoleutbildning har många års erfarenhet av att arbeta i särskolan
- att några i personalgruppen har liten erfarenhet av såväl pedagogiskt arbete som av arbete i särskolan

1.3 Materiella resurser

Särskolan får anses ha ändamålsenliga lokaler. Eleverna på Björken har varit i behov av både utrymme och avskildhet och detta har kunnat erbjudas dem i lokalerna.

På äldredelen av skolan har särskolan tillgång till två lokaler i c-korridoren. I den ena har det varit 5 elever och i den andra 3 elever. Båda lokalerna har utrymme för såväl individuella arbetsplatser som platser att sitta tillsammans och för att sitta mer bekvämt.

1.4 Ekonomiska resurser

Särskolan hade 2008 en total budget på nästan 10,5 miljoner. Av dessa gick omkring 5,3 milj. till köpta platser för både gymnasiesärskolan och för den obligatoriska särskolan, i de fall vi köper platser från andra huvudmän. Resterande 5,1 milj. har kunnat användas till den egna verksamheten. Bokslutet för 2008 slutade på + 1,4 milj. Skälet till överskottet är att trots ökande kostnader för köpta platser så hade dessa budgeterats ännu högre. Vissa av dessa kostnader uteblev sedan. För 2009 finns det även i år nästan 10,5 milj. i budget vilket i princip innebär en minskning av budget med 500 000. Vid slutet av vårterminen har sedan ytterligare en budgetminskning gjorts med 400 000. Då



antalet elever minskar är detta fullt möjligt att göra och det innebär inte att kvalitén på verksamheten skall behöva bli sämre.

Vid vissa jämförelser har det sett ut som att Bollebygds särskola har stora kostnader i förhållande till andra jämförbara kommuner. Förvaltningen har därför fått i uppdrag att se över och regelbundet redovisa kostnaderna för verksamheten.

1.5 Ledarskap och personalens yrkesutveckling

Personalen har deltagit i dels kompetensutveckling tillsammans med annan personal vid Bollebygds skolan och dels riktade insatser speciellt för särskolan. Det har handlat om studiebesök och kurser riktade mot särskolan.

Två pedagoger har gått utbildning inom läraryftet om vardera 15 poäng inom specialpedagogikens område.

En pedagog har påbörjat utbildning till specialpedagog.

Rektor har deltagit i konferens kring uppföljningen av kunskapsmålen i särskolan.

2. Viktiga händelser under året och enhetsspecifikt Utvecklingsarbete

En pedagogtjänst har förändrats till att stötta de elever som är inskrivna i särskolan och har sin undervisning i grundskoleklasser.

På Björken har en pedagog anställts. En elev samt en personal har tillkommit på 7-9.

Fr.o.m. 2009-01-01 har personalen inom särskolan utökats med 31 %

En elevgrupp på 7-9 har under året fortsatt sitt projekt ”Lära för livet resan” och inom projektet har gruppen besökt Borås badhus, spelat bowling, gjort restaurangbesök, varit på Göteborgsoperan, gjort en resa till Prag samt idrott och kulturresa med övernattning i ”Arns rike”.

Flera elever har gjort prao på gymnasiesärskolan.

Två elevgrupper har gjort studieresa till Borås djurpark.

Verksamheten har planerat för ett minskat elevtal och för att lämna lokalerna vid Björken F-6.

3. Arbetet i verksamheten

3.1 Normer och Värden

Mål:

Skolan ska sträva efter att alla barn/elever trivs och upplever trygghet.

Skolan ska främja barns och elevers lika rättigheter och aktivt arbeta för att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Skolan ska också motverka annan kränkande behandling.



Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan får i uppdrag att årligen genomföra trygghetskartläggningar och följa upp genom trivseluppföljningar (del i likabehandlingsarbetet).
- 2) Skolan får i uppdrag att arbeta med den framtagna utredningsmallen för dokumentation inom ramen för likabehandlingsarbetet och sprida kunskap kring rutiner och dokumentation.

3.1.1 Insatser

Under året har man arbetat med SET (Social Emotionell Träning) både i grundskoleklass och i särskolegruppen.
Stödet för inkluderade elever har utökats.

3.1.2 Resultat

Det utvidgade stödet för de elever som går inkluderade i grundskoleklasser har medfört att eleverna känt sig tryggare och trivts bättre i klassen. Hela skolsituationen har förbättrats både vad gäller inlärning och trivsel.

Under året har vi arbetat strukturerat och behållit rutiner för en ökad trygghet. Alla grupper har haft ansvarig pedagogisk personal och tillgång till handledning av specialpedagog.

Några elever i särskolan har deltagit i en Prag resa med sin grundskoleklass. Dessa insatser har märkbart utvecklat elevernas sociala kompetens.

3.1.3 Grund för bedömning

Iakttagelser och reflektioner.
Föräldrasamtal

3.1.4 Analys

Elevernas studieresultat och motivation har förbättrats.
Genom att eleverna blivit tryggare har eleverna fått fler kamrater i grundskolan.

3.1.5 Måluppfyllelse

Mycket god

3.1.6 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Arbeta vidare med SET både i grundskole- och särskolegruppen.



3.2 Kunskaper, utveckling och lärande

Mål:

Skolan ska sträva efter att utveckla varje barns/elevs förutsättningar för en god fysisk och psykisk hälsa.

Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan ges i uppdrag att se till att alla barn/elever är fysiskt aktiva dagligen.

3.2.1 Insatser

Personalen är medveten om värdet av daglig fysisk aktivitet och försöker därför varva skolarbetet med olika typer av fysiska aktiviteter t.ex. dagliga promenader. För en elevgrupp på 7-9 ingår projektet ”Lära för livet resa” som en del i detta. Specialidrott finns regelbundet för de elever som har behov av det. Regelbunden simträning ingår i undervisningen. Eleverna har deltagit i Ungdomsspelen i friidrott.

3.2.2 Resultat

De elever som har behov av specialidrott har under detta läsår haft det. Eleverna har tagit eget initiativ till fysiska rastaktiviteter, t.ex. fotboll och bandy. Den utökade simundervisningen har inte kunnat genomföras och eleverna har inte getts möjlighet att ta simborgarmärket.

3.2.3 Grund för bedömning

Resultatet grundas på iakttagelser och utvärdering.

Analys

Alla elever har inte kunnat delta i simundervisning på grund av att man prioriterat gemensam lektion med grundskoleklassen för att arbeta för inkludering.

3.2.3.1 Måluppfyllelse

God

3.2.3.2 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Specialidrotten fortsätter
Uppmuntra till fysiska aktiviteter på rasterna.



3.3.2.1 Barns och Elevers ansvar och Inflytande / Skola och Hem

Mål:

Skolan ska sträva efter att varje barn/elev har inflytande över sitt lärande.

Skolan ska sträva efter att varje barn/elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Skolan ska sträva efter att föräldrar får inflytande och är delaktiga i verksamheten.

Uppdrag till skolan:

- 1) Skolan får i uppdrag att utveckla arbetet med varje elevs inflytande över sin IUP (individuell utvecklingsplan).
- 2) Skolan ges i uppdrag att hitta organisatoriska former för att öka föräldrainflytande och delaktighet.
- 3) Skolan ska utveckla inflytandeforum i form av exempelvis matråd, barnråd och klassråd/elevråd.

3.3.1 Insatser

Utifrån sina förutsättningar får varje elev möjlighet att vara delaktig och ha inflytande över sina arbetsuppgifter med hjälp av sin individuella utvecklingsplan. Genom samtal i grupp får eleverna möjlighet till delaktighet och inflytande över aktiviteter som berör gruppen.

Arbetet med att få varje elev delaktig i sitt lärande har förstärkts med hjälp av lokal kursplan i svenska, matematik och engelska som åskådliggjorts med hjälp av matriser. Vi har arbetat fram en SO-matris samt matris i social utveckling.

En elev representerar särskolan i elevrådet på F-6.

En elev på 7-9 är kamratstödjure.

Genom utvecklingssamtal, föräldramöten, skolrådsmöten, övriga kontakter med undervisande lärare samt skriftlig information har föräldrar möjlighet till inflytande över sitt barns skolgång och den verksamhet som bedrivs i särskolan.



3.3.2 Resultat

Vi kan se att genom att tydliggöra och på så sätt öka motivationen väcks elevens förmåga att framföra önskemål och därigenom få möjlighet att påverka sitt eget lärande t.ex. att kunna påverka möjligheten att få sin undervisning i storklass eller i mindre grupp. Elever har börjat ta ansvar för sin IUP genom att själva hålla i utvecklingssamtalet. För övrigt har vi överlag en bra dialog med föräldrarna.

3.3.3 Grund för bedömning

Positivt intresse och respons från föräldrarna

3.3.4 Analys

Genom att aktivt använda elevanpassade matriser har eleverna blivit mer medvetna om sitt lärande.

3.3.5 Måluppfyllelse

God

3.3.6 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Låta eleverna aktivt ta ansvar för sin IUP
Aktivt fortsätta arbetet med att få föräldrarepresentanter med i skolrådet.
Vid utvecklingssamtalet lyfta fram frågan hur föräldrarna upplever sin möjlighet till delaktighet och medinflytande.
Aktivt fortsätta arbetet med IUP, matriser och skriftligt omdöme.

3.4 Likabehandlingsarbetet

Mål:

Skolan ska främja barns och elevers lika rättigheter och aktivt arbeta för att motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Skolan ska också motverka annan kränkande behandling.

3.4.1 Vision och målsättning för barn- och utbildningsförvaltningen i Bollebygds kommun

Trygghet, omtanke och hänsyn skall prägla all samvaro och olikheter respekteras samt ses som en tillgång.



3.4.1.1 Eventuella delmål/mål för enheten

Utifrån att alla har lika värde arbetar vi för att eleverna ska få bättre insikt och förståelse om sitt funktionshinder och andras funktionshinder. I vårt arbete lägger vi fokus särskilt på diskrimineringsgrunden funktionshinder.

3.5 Förankringen av likabehandlingsplanen bland elever och föräldrar

Har inte genomförts vare sig med elever eller med föräldrar.

3.6 Främjande och förebyggande åtgärder

Tidig och tät föräldrakontakt.
Kamratstödjare från särskolan.
Dagliga samtal om det sociala samspelet.

3.7 Resultat

3.7.1 Främjande och förebyggande åtgärder

Elever och/eller föräldrar tar kontakt med personalen om problem uppstår.
Vissa elever har nått så långt att de själva talar om när de känner sig kränkta.

3.7.2 Förekomst av trakasserier och annan kränkande behandling

Upprepade trakasserier/annan kränkande behandling

Mobbing har förekommit inom särskolegruppen och mellan elev från särskolan och elev från grundskolan.

Arbetsrutiner

Samtal mellan föräldrar, elever och lärare.
Kontakt togs med likabehandlingsgruppen.

3.7.3.1 Grund för bedömning

Samtal och observationer
Utvärdering av de sociala målen.

3.7.3.2 Analys

Svårt för vissa elever att ge uttryck för sina upplevelser p.g.a. sitt funktionshinder.
Oförmåga att själva reda ut konflikter. De vuxna måste vara lyhörda och stötta eleverna.

3.7.3.3 Måluppfyllelse

God



3.7.3.4 Planerade åtgärder med utgångspunkt i resultatet

Detta är ett arbete som ständigt måste pågå.
Schemalagt arbete med livskunskap både i grundskoleklassen och i särskolegruppen.
Ge eleverna från särskolan möjlighet att vara delaktiga i sin grundskoleklass i så stor utsträckning som möjligt.
Arbeta med förankring av likabehandlingsplanen både bland elever och bland föräldrar.

4. Resultat i förhållande till de nationella kunskapsmålen

4.1 Nationella provresultat år 5 och år 9

Ingen elev har gjort proven

4.2 Resultat, analys och bedömning av måluppfyllelse

Samtliga elever i år tio nådde målen för särskolans kursplaner.
Dessutom har flera elever betyg i idrott, slöjd, hkk, musik och bild enligt grundskolans kursplaner

4.2.1 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

Eftersom målen för eleverna är satta utifrån deras förutsättningar är det svårt att formulera kvantitativa mål. Vi vill däremot bli bättre på att analysera elevernas kunskaper för att ev. senare kunna sätta upp andra typer av mål som kan bidra till en ökad kvalitet. Arbetet med skriftliga omdömen har påbörjats och ska utvecklas för att tydliggöra elevens kunskapsutveckling.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

5.1 Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Elevernas lokaler i anslutning till hemklassrummen.
- För att helhetsperspektivet ska finnas i fokus och samordningsvinster kan göras, så bör pedagogiska konferenser med särskolans personal och med grundskolans undervisande lärare finnas schemalagda.
- Handledningstid för berörda lärare bör schemaläggas.
- Tillsammans med rektor arbeta fram gemensamma tydliga visioner för hela särskolans verksamhet.
- Extern handledning av psykolog för de som önskar.

Särskolan Bollebygds kommun 090819